

QUINOA

Synthèse du rapport de l'enquête de l'impact des formations au jeu de la ficelle 2008 – 2012

1. La formation « jeu de la ficelle »

Le jeu de la ficelle est un jeu interactif qui permet de représenter par une ficelle les liens, implications et impacts de nos choix de consommation. Il offre un éclairage sur les relations entre le contenu de l'assiette moyenne du Belge et diverses problématiques comme la qualité de l'eau, la dette extérieure d'un pays du « Sud », la malnutrition, le réchauffement climatique ou les conditions de travail d'un ouvrier au Costa Rica. Cet outil pédagogique est destiné aux formateurs et animateurs du secteur associatif, aux enseignants des cycles supérieur, secondaire et primaire, aux formateurs de formateurs...

Rencontre des Continents & Quinoa proposent aux acteurs éducatifs une formation en 2 journées autour du jeu de la ficelle pour mieux comprendre les enjeux du monde actuel, ses interdépendances, valoriser les alternatives et dynamiques de changement et développer ces réflexions dans des activités d'animations et de projets pour un monde plus juste et solidaire.

- **Journée 1** : Sous l'éclairage de l'approche systémique, mieux comprendre les enjeux de la mondialisation, construire un regard critique sur la société de consommation et ses impacts, mieux comprendre les crises actuelles et leurs liens avec le modèle néolibéral pour mieux connaître et valoriser les alternatives.
- **Journée 2** : S'approprier le contenu du Jeu de la ficelle en tant qu'animatrice. Imaginer, proposer et échanger en groupe des variantes et des pistes d'animations liées à différents publics et contextes. Être capable d'exploiter la farde méthodologique d'accompagnement.

2. Situer la démarche

L'intention : La formation au « jeu de la ficelle » est donnée depuis 2008 en collaboration avec Rencontre des Continents asbl. Durant cette période, près de 300 personnes ont eu l'occasion de la suivre. Les deux associations ont souhaité réaliser une enquête rétrospective pour percevoir les impacts que cette formation a pu avoir sur les projets, le travail et/ou l'engagement des différents participants. Et ce, afin d'évaluer la pertinence de cette formation et de l'outil face aux enjeux actuels.

La période analysée : L'évaluation porte sur tous les participants aux formations données de 2008 à 2012.

L'échantillon de l'analyse est constitué de tous les participant-e-s aux formations dont l'adresse email était connue, soit 265 personnes. **50 réponses sur les 265 personnes**

contactées ont été récoltées ce qui représente un peu moins d'un cinquième (**18,9%**) de la totalité de ces personnes.

L'enquête a été menée par une stagiaire de Rencontre des Continents par ailleurs bénévole au sein de Quinoa.

3. Analyse générale des résultats

3.1. Renforcement des pratiques pédagogiques

Plus de 95 % des personnes ayant répondu à l'enquête affirment que la formation ficelle les a **renforcé dans leurs contenus et/ou pratiques pédagogiques**. Il ressort des résultats que c'est principalement le thème de l'approche systémique qui a été renforcé (pour 79 % d'entre elles). Pour la plupart d'entre elles, d'autres thèmes ont également été renforcés : les interdépendances « Nord-Sud » (52 %) ; les enjeux de la mondialisation (52 %) ; les crises, impasses actuelles et le modèle néolibéral (50 %), la consommation responsable (48 %) et la construction d'alternatives (42 %).

3.2. Remobilisation des contenus de la formation ficelle

75% des personnes ont remobilisé les contenus de la formation d'une manière ou d'une autre, dans leur vie professionnelle et/ou dans leur vie privée.

Du point de vue professionnel, les contenus de la formation ont été remobilisés de différentes manières :

- animation du jeu de la ficelle (avec adaptation éventuelle) avec différents publics (écoles, étudiants, éducation permanente, formations pour adultes, public alpha, au sein de différents collectifs) ;
- développement d'animations et d'outils éducatifs qui se sont inspirés du contenu de la formation ficelle (approche systémique, thème de l'assiette)
- adaptations et nouvelles versions du jeu de la ficelle pour différents thèmes de travail (question de l'immigration, du système financier, de la souveraineté alimentaire, du vivre ensemble, de la déforestation)
- traduction du jeu de la ficelle dans d'autres langues.

Le contenu de la formation ficelle a également été remobilisé dans les pratiques et réflexions personnelles des participants à travers des débats et discussions dans le cercle privé (famille et amis).

Les personnes n'ayant pas remobilisé le contenu de la formation invoquent principalement le manque d'opportunité mais également le fait que les thématiques inadaptées à leur public et à leur thème de travail.

3.3. Animation du jeu de la ficelle

Plus de la moitié des personnes (56%) ont animé/remobilisé le jeu de la ficelle suite à la formation.

Le jeu de la ficelle a été animé pour différents publics et dans différents secteurs :

- dans le milieu associatif (par des animatrices et animateurs en éducation permanente, maison de quartier, personnes en situation de précarité, collectif de femmes, pour des sans papier, pour des militants, mouvements de jeunes, kot à projets,...)
- dans l'enseignement formel, principalement en secondaire
- dans des formations pour adultes (pour les enseignant-e-s, pour des étudiant-e-s)
- dans le cercle privé

Les personnes n'ayant pas animé/remobilisé le jeu de la ficelle invoque principalement le manque d'opportunité pour l'animer (61%), le manque d'assurance (30%), le fait que le jeu soit difficilement adaptable en fonction de leur public et contexte (30%) et le fait que le jeu nécessite trop de temps et de participants et/ou qu'il soit trop statique.

3.4. Impacts de la formation :

De manière transversale, l'analyse systémique est un des apports de la formation le plus souligné par les participant-e-s ayant répondu à l'enquête.

Au niveau des pratiques professionnelles, les différentes dimensions suivantes ont également été mentionnées :

- découverte d'un nouvel outil d'animation pour une analyse globale de notre système ;
- aide au développement d'autres outils pédagogiques ;
- approfondissement des connaissances sur les thématiques traitées ;
- renforcement des capacités de vulgarisation sur des sujets complexes.

Au niveau de leur engagement, les différentes dimensions suivantes ont été mentionnées :

- renforcement de l'engagement et des convictions ;
- changement de comportement (mode de consommation, mode de déplacement...);
- prise de conscience : de sa responsabilité en tant que consommateur, de la mondialisation et des enjeux liés à l'alimentation ;
- découvertes d'alternatives possibles (individuelles, collectives et globales), découverte d'espaces d'engagements, stimule l'engagement pour des alternatives locales.

3.5. Niveau de satisfaction

90% des participant-e-s se disent globalement satisfaits de la formation (40% se disent fort satisfait, 50% globalement satisfaits).

- **Points positifs relevés par les participant-e-s :**
 - contenu : intérêt de la présentation de l'approche systémique, thématiques intéressantes, prise de conscience des responsabilités de chacune et chacun et de sa place en tant qu'acteur, richesse de l'outil jeu de la ficelle (complexité dans le fond et simplicité dans la forme), concret et pragmatique, intéressant de partir du quotidien vers le global
 - accueil et ambiance : chaleureux et convivial, richesse des rencontres et des échanges, climat favorable à la réflexion

- méthodologies proposées : participants actifs, beaucoup d'exemples
- rythme : dynamique, agréable
- animateurs : dynamisme, enthousiasme, impliqués, compétents, clarté des explications
- **Points d'amélioration proposés par les participant-e-s :**
 - contenu : trop superficiel, trop de concepts théoriques, pas assez de moment pour la pratique/de temps pour les travaux de groupe, pas assez ludique
 - rythme : trop d'informations en peu de temps, pas de temps pour assimiler, trop rapide, pas assez dynamique
 - support écrit : beaucoup de documents distribués et non lus au contenu trop dense
 - Divers :
 - Quelle attitude adopter et quelles réponses à apporter lors de confrontations avec un public indifférent ou qui se braque sur le contenu du jeu ?
 - Manque d'une vision optimiste nécessaire pour pouvoir agir
 - Imaginer un autre moment de formation quelques mois après avec les personnes qui ont mis le jeu en pratique afin que l'on puisse faire un retour entre "pratiquants" et échanger nos pratiques, idées,...

4. Conclusions

De manière transversale, l'analyse systémique est un des apports de la formation le plus souligné par les participant-e-s de l'enquête. La journée 1 telle que proposée actuellement est ce qui ressort le plus dans ce que les participant-e-s ont retenu de la formation. Peu d'entre elles-eux évoquent les contenus de la seconde journée.

5. Recommandations

Sur base de ce constat et des différents éléments de l'analyse, des recommandations sont formulées :

- 1) Analyser l'opportunité de prendre plus de temps pour questionner les interdépendances et aborder les alternatives, éventuellement en proposant un autre moment pour les adaptations et la mise en pratique en fonction des publics.
- 2) Elaborer une nouvelle formule qui proposerait deux journées plus axées contenus (décodage du système et alternatives). Convier les participant-e-s des modules précédents à une journée plus axée méthodologie et adaptations.
- 3) Décentrer les formations en Wallonie

[Recommandation spécifique pour la prochaine enquête : questionner les effets au niveau professionnel, privé et CITOYEN]